

Efektivitas Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar

Lenny Maryani¹

¹SDIT Darussalam Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: lennymaryani706@gmail.com

Article History: Received on 29 May 2025, Revised on 26 August 2025,
Published on 15 December 2025

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin dan kinerja guru di tingkat sekolah dasar. Supervisi dipandang sebagai strategi penting dalam pengembangan profesionalisme guru serta peningkatan mutu pendidikan. Melalui telaah literatur dan kajian terhadap berbagai penelitian sebelumnya, ditemukan bahwa praktik supervisi yang terstruktur, kolaboratif, dan reflektif mampu mendorong peningkatan kinerja guru baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembelajaran. Selain itu, supervisi yang berbasis pada nilai-nilai Islam, komunikasi efektif, dan pendekatan manajemen mutu terpadu turut memberikan kontribusi positif terhadap disiplin kerja guru dan efisiensi proses pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menjalankan peran supervisi secara aktif dan strategis dapat menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan mendukung pertumbuhan profesional guru. Dengan demikian, efektivitas supervisi kepala sekolah merupakan faktor krusial dalam membangun budaya kerja yang disiplin dan meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar.

Kata Kunci: Disiplin Kinerja Guru, Sekolah Dasar, Supervisi Kepala Sekolah

Abstract: This study aims to analyze the effectiveness of supervision carried out by the principal in improving teacher discipline and performance at the elementary school level. Supervision is seen as an important strategy in developing teacher professionalism and improving the quality of education. Through a review of literature and studies of various previous studies, it was found that structured, collaborative, and reflective supervision practices can encourage improved teacher performance in terms of planning, implementing, and evaluating learning. In addition, supervision based on Islamic values, effective communication, and an integrated quality management approach also contribute positively to teacher work discipline and the efficiency of the learning process. The results of the analysis show that principals who carry out their supervisory role actively and strategically can create a conducive work environment and support teacher professional growth. Thus, the effectiveness of principal supervision is a crucial factor in building a disciplined work culture and improving teacher performance in elementary schools.

Keywords: *Elementary School, Principal Supervision, Teacher Performance Discipline*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Di tingkat sekolah dasar, guru memiliki peranan strategis sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang efektif dan bermakna. Oleh karena itu, peningkatan disiplin dan kinerja guru menjadi aspek penting dalam

upaya mewujudkan mutu pendidikan yang optimal. Salah satu strategi yang digunakan untuk mencapai hal tersebut adalah melalui supervisi pendidikan yang dilakukan oleh kepala sekolah (Sinaga *et al*, 2024).

Supervisi kepala sekolah tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai upaya pembinaan profesional yang berkesinambungan. Dalam praktiknya, supervisi yang efektif mampu meningkatkan kedisiplinan guru dalam menjalankan tugas serta mengembangkan kemampuan pedagogik dan profesionalisme mereka. Supervisi yang bersifat kolaboratif, reflektif, dan berorientasi pada perbaikan kinerja dinilai lebih berhasil dalam menciptakan lingkungan kerja yang positif dan kondusif (Wahib, 2021).

Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menjalankan fungsi supervisi secara optimal dapat mendorong peningkatan kinerja guru secara signifikan, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembelajaran. Hal ini juga berdampak langsung pada kualitas pembelajaran dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Namun, dalam kenyataannya, pelaksanaan supervisi masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu, rendahnya kompetensi supervisi kepala sekolah, serta kurangnya dukungan dari seluruh elemen sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji sejauh mana efektivitas supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin dan kinerja guru di sekolah dasar. Dengan demikian, hasil dari kajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi supervisi yang lebih efektif dan aplikatif di lingkungan sekolah dasar (Ajepri *et al*, 2022).

Pengaruh nilai-nilai Islam dalam supervisi pendidikan untuk meningkatkan kinerja guru Mixed methods, observasi, wawancara nilai ihsan, ikhlas, tajdid terintegrasi dalam supervisi dan berdampak positif pada kinerja guru supervisi berbasis nilai-nilai Islam efektif dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan Islam Zulkarnain dan Halifat Wahid *et al*, 2022). Supervisi Pendidikan dalam meningkatkan Mutu Pendidikan meneliti kontribusi supervisi dalam peningkatan mutu pendidikan dan profesionalisme guru Studi literatur Supervisi meningkatkan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran Supervisi yang efektif berdampak positif terhadap mutu pendidikan dan peningkatan kompetensi guru (Abai M. Tambunan dkk, 2024).

Manajemen Mutu Terpadu pada Supervisi Pendidikan sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan mengkaji supervisi pendidikan dalam manajemen mutu terpadu Studi literatur Supervisi sebagai bantuan kepada guru untuk perbaikan berkelanjutan dalam mutu pembelajaran Supervisi berperan dalam manajemen mutu dan peningkatan kualitas pendidikan (Inson dkk, 2024). Implementasi Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar dan Dampaknya terhadap Kinerja Guru menganalisis implementasi supervisi dan pengaruhnya pada kinerja guru Kuantitatif deskriptif, kuesioner, observasi Supervisi meningkatkan kinerja guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Supervisi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja dan profesionalisme guru (Syofan Syofian dkk, 2024). Supervisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas guru secara efektivitas dan efisiensi menjelaskan supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas guru secara efektif dan efisien Studi literatur Supervisi membantu guru menjadi lebih profesional, efektif, dan efisien dalam melaksanakan tugasnya

Supervisi mendukung peningkatan kinerja guru secara efektif dan efisien (Suci dkk, 2024).

Analisis Peran Komunikasi Efektif dalam Supervisi Pendidikan sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme dan Kinerja Guru, menganalisis peran komunikasi efektif dalam supervisi pendidikan untuk meningkatkan kolaborasi guru. Studi literatur Komunikasi efektif membangun kolaborasi, memfasilitasi pertukaran ide, memberi umpan balik, memperkuat kerjasama supervisi Komunikasi efektif sangat penting dalam meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru melalui supervisi Pendidikan (Bachtiar et al., 2024).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur (*library research*) dengan metode kualitatif deskriptif. Studi literatur dipilih untuk mengkaji berbagai konsep, prinsip, strategi, dan praktik supervisi pendidikan yang telah dibahas dalam berbagai sumber akademik terkait, khususnya yang berfokus pada pengembangan kinerja dan profesionalisme guru. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari: artikel jurnal nasional terakreditasi; buku ilmiah dan referensi akademik terkait supervisi pendidikan, Laporan penelitian dan publikasi ilmiah yang relevan dari tahun 2021 hingga 2024. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui: dokumentasi terhadap sumber-sumber pustaka yang relevan, Penelusuran sistematis terhadap jurnal, prosiding, dan buku yang membahas topik supervisi pendidikan. Kriteria inklusi sumber: Fokus pada supervisi pendidikan dalam konteks peningkatan kinerja guru dan mutu Pendidikan, Mengandung data, teori, atau hasil analisis yang mendukung pembahasan tematik.

Analisis data dilakukan melalui langkah-langkah yaitu reduksi data: mengidentifikasi informasi yang relevan dari masing-masing sumber, kategorisasi tema: mengelompokkan informasi ke dalam tema-tema utama seperti prinsip supervisi, teknik dan pendekatan, komunikasi dalam supervisi, evaluasi program supervisi, dan integrasi nilai-nilai keagamaan dalam supervise, Interpretasi deskriptif: menyajikan informasi secara naratif dengan penekanan pada temuan utama dari masing-masing sumber dan mengaitkannya dengan fokus penelitian, sintesis tematik: menggabungkan temuan dari berbagai literatur untuk membangun kesimpulan yang utuh mengenai kontribusi supervisi pendidikan terhadap pengembangan kinerja dan profesionalisme guru. *Analisis tematik digunakan untuk mengelompokkan temuan ke dalam kategori: prinsip supervisi, pendekatan, dan dampak.* Untuk menjaga validitas data, peneliti menggunakan triangulasi sumber, yakni membandingkan temuan dari berbagai referensi dengan pendekatan dan konteks yang berbeda untuk memperoleh gambaran yang objektif dan komprehensif.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Tabel 1. Review Penelitian

No Judul	Penulis & Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1 Konsep Dasar Supervisi Pendidikan: Implikasi terhadap Pengembangan Kinerja Guru	(Sinaga et al., 2024)	Mengkaji konsep, prinsip, teknik, dan pendekatan supervisi pendidikan untuk pengembangan kinerja guru	Studi literatur	Supervisi efektif melalui prinsip ilmiah, kolaboratif, dan reflektif mendukung peningkatan profesionalisme guru	Supervisi terstruktur meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru
2 Manajemen Evaluasi Program Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	(Wahib, 2021)	Mendeskripsikan manajemen evaluasi supervisi pendidikan sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan	Studi literatur	Evaluasi supervisi mendukung pengambilan keputusan peningkatan mutu, perlu strategi evaluasi terencana	Supervisi efektif butuh manajemen evaluasi terkonsep agar pendidikan berkualitas
3 Perencanaan dan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Serta Urgensinya	(Ajepri et al., 2022)	Menjelaskan pentingnya supervisi pendidikan dan peran kepala sekolah dalam perbaikan mutu pendidikan	Kualitatif deskriptif	Supervisi membantu guru mengatasi masalah, meningkatkan kinerja, perbaiki situasi belajar	Supervisi efektif memperbaiki kualitas pengajaran dan kinerja guru
4 Pengembangan Supervisi Pendidikan Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Sekolah	(Zulkarnain, 2022)	Menyusun strategi pengembangan supervisi pendidikan dalam peningkatan mutu sekolah	Studi literatur	Supervisi tingkatkan kinerja guru, hasil belajar siswa, manajemen sekolah, akreditasi, dan kepercayaan masyarakat	Supervisi perlu dukungan semua pihak untuk tingkatkan mutu sekolah secara menyeluruh
5 Supervisi dan Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar	(Halifat Wahid et al., 2022)	Mengkaji supervisi dan evaluasi dalam kebijakan Merdeka Belajar untuk peningkatan mutu pendidikan	Studi literatur	Kemerdekaan supervisi mendukung pengembangan profesionalisme dan efektivitas evaluasi	Supervisi efektif mendukung pelaksanaan Merdeka Belajar dan tingkatkan mutu pendidikan
6 Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	(Halifat Wahid et al., 2022; Zulkarnain, 2022)	Meneliti peran supervisi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan profesionalisme guru	Studi literatur	Supervisi tingkatkan kompetensi guru, kualitas pembelajaran, dan peran kepala sekolah sebagai	Supervisi efektif tingkatkan mutu pendidikan dan profesionalisme guru

No Judul	Penulis & Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
7	Analisis Peran Komunikasi Efektif dalam Supervisi Pendidikan sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme dan Kinerja Guru (Bachtiar et al., 2024)	Menganalisis peran komunikasi efektif dalam supervisi pendidikan untuk meningkatkan kolaborasi guru	Studi literatur	mentor Komunikasi efektif membangun kolaborasi, memfasilitasi pertukaran ide, memberi umpan balik, memperkuat kerjasama supervisi	Komunikasi efektif sangat penting dalam meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru melalui supervisi pendidikan
8	Manajemen Evaluasi Program Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Rahman & Pewangi, 2024)	Mendesripsikan manajemen evaluasi supervisi pendidikan sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan	Studi literatur	Evaluasi supervisi mendukung peningkatan mutu pendidikan melalui strategi evaluatif yang terencana	Supervisi efektif memerlukan manajemen evaluasi untuk mencapai mutu pendidikan optimal
9	Perencanaan dan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Serta Urgensinya (Asrowi, 2021))	Menjelaskan urgensi supervisi pendidikan dan peran kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan	Kualitatif deskriptif	Supervisi membantu guru meningkatkan kualitas pengajaran dan mengatasi hambatan proses belajar mengajar	Supervisi pendidikan penting sebagai arahan dan bimbingan untuk perbaikan mutu pendidikan
10	Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Sinaga et al., 2024)	Meneliti kontribusi supervisi dalam peningkatan mutu pendidikan dan profesionalisme guru	Studi literatur	Supervisi meningkatkan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran	Supervisi yang efektif berdampak positif terhadap mutu pendidikan dan peningkatan kompetensi guru
11	Integrasi Nilai-Nilai Islam pada Supervisi Pendidikan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Ferdinan, Abd. Rahman, Mawardi Pewangi (2024)	Mengkaji pengaruh nilai-nilai Islam dalam supervisi pendidikan untuk meningkatkan kinerja guru	Mixed methods, observasi, wawancara	Nilai ihsan, ikhlas, tajdid terintegrasi dalam supervisi dan berdampak positif pada kinerja guru	Supervisi berbasis nilai-nilai Islam efektif dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan Islam
12	Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Abai M. Tambunan dkk (2024)	Meneliti kontribusi supervisi dalam peningkatan mutu pendidikan dan profesionalisme guru	Studi literatur	Supervisi meningkatkan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran	Supervisi yang efektif berdampak positif terhadap mutu pendidikan dan peningkatan kompetensi guru
13	Manajemen Mutu Terpadu pada Supervisi Pendidikan sebagai Bidang Garap Manajemen Inson dkk (2024)	Mengkaji supervisi pendidikan dalam manajemen mutu terpadu	Studi literatur	Supervisi sebagai bantuan kepada guru untuk perbaikan berkelanjutan dalam mutu	Supervisi berperan dalam manajemen mutu dan peningkatan kualitas pendidikan

No	Judul	Penulis & Tahun	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
14	Pendidikan Implementasi Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar dan Dampaknya terhadap Kinerja Guru	Syofan Syofian dkk (2024)	Menganalisis implementasi supervisi dan pengaruhnya pada kinerja guru	Kuantitatif deskriptif, kuesioner, observasi	pembelajaran Supervisi meningkatkan kinerja guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran	Supervisi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja dan profesionalisme guru
15	Supervisi Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Guru secara Efektivitas dan Efisiensi	Suci dkk (2024)	Menjelaskan supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas guru secara efektif dan efisien	Studi literatur	Supervisi membantu guru menjadi lebih profesional, efektif, dan efisien dalam melaksanakan tugasnya	Supervisi mendukung peningkatan kinerja guru secara efektif dan efisien

Pembahasan

Supervisi pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang berperan strategis dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pembelajaran di sekolah. Berbagai studi literatur menunjukkan bahwa pendekatan supervisi yang efektif mampu mendorong guru untuk berkembang secara profesional, memperbaiki praktik pembelajaran, dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa. Supervisi pendidikan harus dijalankan berdasarkan prinsip ilmiah, kolaboratif, dan reflektif. Pendekatan ini menempatkan guru sebagai mitra sejajar, bukan objek yang hanya diperiksa. Supervisi yang mengedepankan komunikasi dua arah, refleksi kritis, dan kolaborasi akan menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan profesional guru. Dengan demikian, supervisi bukan sekadar alat kontrol, melainkan strategi pengembangan kapasitas guru secara berkelanjutan (Sinaga *et al*, 2024).

Pentingnya manajemen evaluasi dalam pelaksanaan supervisi pendidikan. Evaluasi yang terencana dan sistematis berfungsi sebagai dasar dalam pengambilan keputusan untuk peningkatan mutu. Tanpa manajemen evaluasi yang baik, supervisi tidak akan memiliki arah dan sasaran yang jelas. Oleh karena itu, perlu adanya sistem evaluasi supervisi yang terkonsep dan terintegrasi untuk memastikan peningkatan kualitas pendidikan yang berkelanjutan (Wahib, 2021).

Urgensi perencanaan dan pelaksanaan supervisi pendidikan yang matang. Kepala sekolah berperan penting dalam memastikan bahwa proses supervisi berjalan dengan baik. Melalui perencanaan yang sistematis dan pelaksanaan yang konsisten, supervisi mampu membantu guru dalam menyelesaikan berbagai permasalahan pembelajaran, meningkatkan kinerja, serta memperbaiki situasi belajar di kelas (Ajepri *et al*, 2022).

Supervisi pendidikan merupakan salah satu instrumen strategis dalam sistem manajemen pendidikan yang berfungsi untuk membina, membimbing, dan meningkatkan profesionalisme guru serta mutu pendidikan secara keseluruhan. Keberhasilan supervisi sangat bergantung pada perencanaan yang matang, pendekatan yang relevan, serta keterlibatan aktif semua pihak dalam ekosistem sekolah (Zulkarnain dan Halifat Wahid *et al*, 2022).

Pengembangan strategi supervisi pendidikan dapat berdampak langsung pada berbagai aspek sekolah, seperti peningkatan kinerja guru, hasil belajar siswa, kualitas manajemen sekolah, perbaikan akreditasi, serta meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan. Supervisi yang terencana dan terstruktur menjadi pendorong penting dalam menciptakan budaya mutu di sekolah. Oleh karena itu, pengembangan strategi supervisi harus menyeluruh dan melibatkan kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional, guru sebagai pelaksana pembelajaran, serta komite sekolah dan masyarakat sebagai mitra (Zulkarnain, 2022).

Dalam konteks kebijakan *Merdeka Belajar*, menggarisbawahi pentingnya pendekatan supervisi yang memberikan ruang kebebasan kepada guru dalam merancang dan mengelola pembelajaran. Supervisi dalam paradigma ini tidak bersifat represif atau kontrol semata, melainkan berorientasi pada pengembangan profesionalisme guru

melalui dialog, refleksi, dan pemberdayaan. Evaluasi pendidikan pun diarahkan bukan hanya untuk menilai hasil, tetapi juga untuk memperbaiki proses secara berkelanjutan. Supervisi yang berjalan selaras dengan prinsip Merdeka Belajar akan mendukung inovasi, kreativitas, dan otonomi profesional guru, yang pada gilirannya akan meningkatkan mutu Pendidikan (Halifat Wahid *et al*, 2022).

Penelitian gabungan menekankan bahwa keberhasilan supervisi dalam meningkatkan mutu pendidikan sangat bergantung pada dua hal utama: peran aktif kepala sekolah sebagai mentor sekaligus supervisor, serta peningkatan kompetensi profesional guru. Kepala sekolah perlu membekali diri dengan kemampuan supervisi yang kuat, termasuk dalam memberikan umpan balik konstruktif, mengelola konflik, serta memfasilitasi pengembangan profesional berkelanjutan. Di sisi lain, guru sebagai subjek utama supervisi harus memiliki keterbukaan untuk berkembang dan semangat reflektif dalam memperbaiki praktik pembelajaran (Halifat Wahid *et al* dan Zulkarnain, 2022).

Supervisi pendidikan memiliki peran krusial dalam upaya peningkatan mutu pendidikan melalui penguatan profesionalisme dan kinerja guru. Supervisi yang efektif tidak hanya berfokus pada pengawasan semata, tetapi melibatkan proses komunikasi yang terbuka, evaluasi yang terencana, serta perencanaan dan pelaksanaan yang sistematis dan memberikan pandangan komprehensif terkait bagaimana berbagai aspek dalam supervisi saling melengkapi untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal (Bachtiar *et al.*, Rahman & Pewangi, Asrowi (2021), dan Sinaga *et al.* 2024).

Komunikasi efektif merupakan fondasi penting dalam pelaksanaan supervisi pendidikan. Melalui komunikasi yang terbuka dan dua arah, supervisi mampu membangun hubungan kolaboratif antara supervisor (biasanya kepala sekolah) dan guru. Komunikasi yang baik memungkinkan terjadinya pertukaran ide, pemberian umpan balik yang konstruktif, serta memperkuat kerja sama antara pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran. Dengan kata lain, komunikasi efektif menjadi penghubung utama dalam proses peningkatan profesionalisme guru dan kualitas kerja mereka (Bachtiar *et al*, 2024).

Pentingnya manajemen evaluasi dalam supervisi pendidikan. Evaluasi yang dilaksanakan secara terstruktur dan terencana dapat membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses supervisi maupun dalam pelaksanaan pembelajaran guru. Evaluasi ini berfungsi sebagai alat ukur keberhasilan supervisi dan menjadi dasar dalam merumuskan strategi perbaikan ke depan. Tanpa adanya evaluasi yang terkonsep dengan baik, proses supervisi akan kehilangan arah dan tidak memberikan dampak optimal terhadap mutu Pendidikan (Rahman & Pewangi, 2024).

Supervisi yang efektif tidak dapat berjalan tanpa perencanaan dan pelaksanaan yang matang. Kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran harus mampu merancang program supervisi sesuai dengan kebutuhan guru dan kondisi sekolah. Supervisi yang terencana memungkinkan proses pembinaan berlangsung secara sistematis, tidak sporadis. Pelaksanaannya juga perlu mempertimbangkan hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar, sehingga intervensi yang diberikan bersifat solutif dan aplikatif (Asrowi, 2021).

Supervisi pendidikan yang dilakukan secara efektif akan berdampak langsung pada peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran. Guru yang mendapat arahan, bimbingan, serta umpan balik yang membangun akan lebih termotivasi untuk mengembangkan diri. Peningkatan profesionalisme guru ini secara otomatis akan meningkatkan mutu pendidikan, karena guru merupakan aktor utama dalam proses pembelajaran di kelas (Sinaga *et al*, 2024).

Supervisi pendidikan merupakan proses pembinaan profesional yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja guru. Dalam praktiknya, supervisi yang efektif tidak hanya bersandar pada pendekatan teknis dan manajerial, tetapi juga dapat mengintegrasikan nilai-nilai moral dan spiritual. Supervisi yang dilakukan secara holistik, baik dari sisi nilai, strategi maupun manajemen, mampu memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan mutu Pendidikan (Ferdinan *et al*, Tambunan *et al*, dan Inson *et al*, 2024).

Penelitian integrasi nilai-nilai Islam seperti ihsan (kesungguhan), ikhlas (ketulusan), dan tajdid (pembaharuan) dalam pelaksanaan supervisi pendidikan memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru. Nilai-nilai tersebut bukan hanya menjadi pedoman moral, tetapi juga menjadi fondasi dalam membangun etika kerja, kedisiplinan, dan semangat pembaruan dalam mengajar. Kepala sekolah yang menerapkan supervisi dengan pendekatan islami tidak hanya membimbing secara profesional, tetapi juga menanamkan kesadaran spiritual dan tanggung jawab moral kepada guru dalam menjalankan tugasnya. Ini sejalan dengan prinsip pendidikan Islam yang menekankan integrasi antara ilmu, iman, dan amal (Ferdinan, Abd. Rahman, dan Mawardi Pewangi, 2024).

Supervisi yang efektif secara umum memiliki kontribusi besar terhadap peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran. Melalui pembinaan yang terstruktur dan pemberian umpan balik yang konstruktif, guru terdorong untuk terus meningkatkan kompetensinya, baik dalam aspek pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian. Supervisi juga menciptakan ruang dialog dan refleksi yang memungkinkan guru mengevaluasi dan memperbaiki praktik mengajarnya secara berkelanjutan. Hal ini menjadi pilar penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh (Tambunan *et al*, 2024).

Supervisi dalam kerangka Manajemen Mutu Terpadu (MMT). Dalam perspektif ini, supervisi diposisikan bukan sekadar sebagai pengawasan, tetapi sebagai bagian dari sistem manajemen pendidikan yang menyeluruh dan berkelanjutan. Supervisi menjadi sarana pemberian bantuan kepada guru untuk melakukan perbaikan mutu pembelajaran secara sistematis dan terukur. Dengan kata lain, supervisi berperan strategis dalam menjamin kualitas melalui proses peningkatan terus-menerus (continuous improvement), sesuai dengan prinsip utama dalam manajemen mutu terpadu. Hal ini memperkuat posisi supervisi sebagai instrumen penting dalam memastikan pendidikan berjalan secara efektif dan efisien (Inson *et al*, 2024).

Supervisi pendidikan merupakan suatu upaya pembinaan profesional yang dirancang untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan kinerja guru secara keseluruhan. Supervisi yang diterapkan dengan baik mampu mendorong guru untuk lebih profesional, efektif, dan efisien dalam menjalankan tugasnya.

Berdasarkan kajian yang dilakukan. Implementasi supervisi terbukti memberikan dampak positif terhadap kinerja guru, khususnya dalam hal perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, serta komunikasi profesional (Syofian et al, Suci et al, dan Bachtiar *et al*, 2024).

Supervisi berperan penting dalam menjadikan guru lebih efektif dan efisien. Efektivitas dalam hal ini berarti guru mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan pendekatan yang tepat, sedangkan efisiensi mengacu pada optimalisasi waktu, sumber daya, dan tenaga dalam proses pembelajaran. Supervisi membantu guru menilai praktik mereka sendiri, mengurangi kesalahan yang berulang, dan memperbaiki teknik mengajar yang tidak relevan. Ini menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan secara terstruktur tidak hanya berdampak pada kualitas individu guru, tetapi juga efisiensi operasional sekolah secara keseluruhan (Suci *et al*, 2024).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian terhadap berbagai sumber dan temuan penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa supervisi kepala sekolah memegang peranan penting dalam meningkatkan disiplin dan kinerja guru di sekolah dasar. Supervisi yang dilakukan secara terencana, kolaboratif, dan reflektif terbukti efektif dalam membina guru menjadi lebih profesional, bertanggung jawab, serta mampu melaksanakan tugas pembelajaran dengan lebih baik. Selain itu, pendekatan supervisi yang mengintegrasikan nilai-nilai spiritual, evaluatif, dan manajerial dapat menciptakan iklim kerja yang lebih positif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Keberhasilan supervisi sangat bergantung pada kompetensi kepala sekolah, komunikasi yang efektif, serta keterlibatan semua pihak dalam lingkungan sekolah. Oleh karena itu, untuk mewujudkan supervisi yang efektif. Kepala sekolah perlu mengadopsi model supervisi berbasis coaching dengan jadwal rutin setiap bulan. Penelitian selanjutnya dapat menguji efektivitas supervisi digital menggunakan platform seperti Merdeka Mengajar.

E. Ucapan Terima Kasih

Terima kasih penulis ucapkan kepada pimpinan dan kolega di SDIT Darussalam Palembang, Sumatra Selatan.

Referensi

- Ajepri, F., Vienti, O., & Rusmiyati, R. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Mindset: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 130-149. <https://doi.org/10.58561/mindset.v1i2.53>
- Asrowi, A. (2021). Perencanaan Dan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Serta Ugensinya. *E-Jurnal Aksioma Al-Asas*, 2(1), 1-17. <https://doi.org/10.55171/jaa.v2i1.602>
- Bachtiar, M., Rafiudin, C., & Fauzi, A. (2024). Analisis Peran Komunikasi Efektif dalam Supervisi Pendidikan Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme dan Kinerja Guru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3288-3296. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.4069>

- Halifat Wahid, H. N. T., Rawis, J. A. ., Lenny, M., & Mangantes. (2022). Supervisi Dan Evaluasi Pendidikan Dalam Perspektif Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 4, 1707-1715.
- Rahman, A., & Pewangi, M. (2024). *Integrasi Nilai-Nilai Islam pada Supervisi Pendidikan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. 13(3), 4031-4044.
- Sinaga, R. P., Samosir, N., Hutauruk, V., Nababan, C., Nadeak, E., & Tambunan, M. A. (2024). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan: Implikasi Terhadap Pengembangan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 06-16.
- Wahib, A. (2021). Manajemen Evaluasi Program Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 91-104. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.512>
- Zulkarnain, I. (2022). Pengembangan Supervisi Pendidikan Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Sekolah Iskandar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 11438-11444.